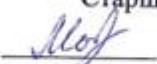


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Дзержинского района

МБОУ Шеломковская СШ

<p>РАССМОТРЕНО Старший методист  Г.Ю.Макарюк Протокол №1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Шеломковская СШ  Л.М.Маликова Приказ 082 от «29» августа 2024 г.</p>
--	--

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8-9 класс**

Учитель: Ласовская Н.А.
Категория: первая

**с. Шеломки
2024г**

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно

научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать

самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Обучающиеся 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Количество часов по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов может быть скорректировано дефектологом по усмотрению неосвоенных тем.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Срок и	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	<ul style="list-style-type: none">• Общая осведомленность;• Зрительное восприятие;• Уровень развития ППП;• Ориентировка во времени;• Ориентировка в пространстве;• Сформированность учебных навыков.
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

**Календарно – тематическое планирование
8 класс (34 ч)**

Раздел	№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). 	1	06.09.2024
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») • Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки») • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). 	1	13.09.
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти 	1	20.09.

	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») 	1	27.09.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (5 ч)	5.	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика М.Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур 	1	04.10.
	6.	<p>Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть 	1	11.10.
	7.	<p>Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени» 	1	18.10.
	8.	<p>Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник 	1	25.10.
	9.	Диагностика развития восприятия	1	08.11.
Коррекция, развитие и диагностика внимания (7 ч)	10.	<p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по 25, 30, 50 • Перепутанные линии • Упражнение «Раскрась, что получилось» 	1	15.11.
	11.	<p>Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» 	1	22.11.

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга 		
	12.	<p>Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Поем вместе» • Игра «Повтори за мной» 	1	29.11.
	13.	<p>Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Знаем ли мы пословицы» 	1	06.12.
	14.	<p>Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно» 	1	13.12.
	15.	<p>Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» 	1	20.12.
	16.	Диагностика развития внимания	1	27.12.
Коррекция, развитие и диагностика памяти (7 ч)	17.	<p>Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов 	1	10.01.2025
	18.	<p>Упражнения на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление 	1	17.01.

		<ul style="list-style-type: none"> • Двойная стимуляция памяти 		
	19.	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти 	1	24.01.
	20.	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок 	1	31.01.
	21.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1	07.02.
	22.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	14.02.
	23.	Диагностика развития памяти	1	21.02.
Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)	24.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок 	1	28.02.
	25.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа 	1	07.03.
	26.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений 	1	14.03.
	27.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего 	1	21.03.
	28.	Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между 	1	04.04

		предметами <ul style="list-style-type: none"> • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий 		
	29.	Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия» 	1	11.04.
	30.	Диагностика развития мышления	1	18.04.
Заключительная диагностика (4 ч)	31.	Диагностика восприятия	1	25.04.
	32.	Диагностика внимания	1	16.05.
	33.	Диагностика памяти	1	23.05.
	34.	Диагностика мышления	1	30.05.

**Календарно – тематическое планирование
9 класс (34 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). 	1	05.09.2024
	2.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») • Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки») • Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). • Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет») 	1	12.09.
	3.	Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов»). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») 	1	19.09

		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти 		
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. • Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы») 	1	26.09.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)	5.	<p>Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Таблица графических изображений» • Упражнение «Таблица цифр» • Упражнение «Таблица геометрических фигур» • Упражнение «Таблица букв» • Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур» 	1	03.10.
	6.	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Назови цвет» М. Монтессори • Игра «Цветные картинки» • Таблицы геометрических фигур 	1	10.10.
	7.	<p>Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Составь целое из частей» • Упражнение «Составь фигуры» 	1	17.10.
	8.	<p>Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Определи длину отрезка» 	1	24.10

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Определи размер на ощупь» • Игра «Делим на части» • Игра «Угадай голоса» • Игра «Развиваем чувство времени» • Игра «На какой странице закладка» 		
	9.	Коррекция и развитие пространственного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Определи положение предметов» • Упражнение «Найди место» • Упражнение «Определи правую и левую сторону» 	1	07.11.
	10.	Диагностика развития восприятия	1	14.11.
Коррекция, развитие и диагностика внимания (7 ч)	11.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по командам • Игра «Синтез слов и звуков» • Методика «Таблицы Шульте» 	1	21.11.
	12.	Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга 	1	28.11.
	13.	Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Минутка» • Игра «Правая, левая» • Игра «Запретное движение» • Игра «Что изменилось?» • Игра - разминка «Исходное положение» • Упражнение «Точки» 	1	05.12.
	14.	Коррекция и развитие наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» 	1	12.12.

		<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Чей это дом?» 		
	15.	<p>Коррекция и развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Два дела одновременно» Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся» 	1	19.12.
	16.	<p>Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Кто внимательнее» Упражнение «Колесо обозрения» Игра «Поиск предмета» Игра «Знаем ли мы пословицы» 	1	26.12.
	17.	Диагностика развития внимания	1	16.01.2025
Коррекция, развитие и диагностика памяти (7 ч)	18.	<p>Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов 	1	23.01.
	19.	<p>Упражнения на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> Нелогичные парные ассоциации Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти 	1	30.01.
	20.	<p>Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Снежный ком» Игра «Я положил в мешок» Игра «Восстанови пропущенное слово» Упражнение «Скороговорки и считалки» 	1	06.02.
	21.	<p>Развитие тактильной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «передача воображаемого предмета» Игра «Конспиратор» Игра «Тактильный образ» 	1	13.02.
	22.	<p>Развитие произвольной памяти:</p> <p>Упражнение «Я фотоаппарат»</p> <p>Упражнение «Запомни порядок»</p>	1	20.02.

	23.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Запомни порядок • Игра «Кто больше увидит и запомнит» • Игра «Штирлиц» • Упражнение «Портрет» • Упражнение «Фигуры» 	1	27.02.
	24.	Диагностика развития памяти	1	06.03.
Коррекция, развитие и диагностика мышления (5 ч)	25.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Поиск общего» • «Что лишнее?» • «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» • «Поиск предметов с противоположными свойствами» • «Учимся формулировать определения», • «Учимся выразить мысли другими словами», • «Ищем возможные причины», • «Построение сообщения по алгоритму» • «Выражения. Слова наоборот» • «Учимся замечать главное» • «Узнаем зашифрованные предложения» 	1	13.03
	26.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек • Упражнение «Платочек» • Упражнение «Лабиринт» • Упражнение «Найди закономерность» 	1	20.03.
	27.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Раздели на группы» • Логические задачи • Задачи на сравнение 	1	03.04.
	28.	Коррекция и развитие способности к обобщению и	1	10.04.

		абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» • Упражнение «Установление связи между понятиями» • Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» • Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» 		
	29.	Диагностика развития мышления	1	17.04.
Развитие коммуникативных навыков (1 ч)	30.	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Путаница» • «Колечко» • «Мячик с путаницей» • «Передай предмет» • «Комплименты» • «Я не знаю» • «Моргалки» • «Лабиринт» • «Ассоциации» • «Неудобная ситуация» • «Кораблекрушение» 	1	24.04.
Заключительная диагностика (4 ч)	31.	Диагностика восприятия	1	07.05.
	32.	Диагностика внимания	1	15.05.
	33.	Диагностика памяти	1	22.05.
	34.	Диагностика мышления	1	29.05.25